

Predgovor

Sklopi učnih priprav so namenjeni vsem učiteljem kot smernice za načrtovanje pouka. Uporabljamo jih skupaj z letno pripravo, kjer so cilji za vse spretnosti natančno opredeljeni za vsak sklop posebej.

Vsaka učna ura je sestavljena iz učnih korakov: **uvodne motivacije, pridobivanja znanja, utrjevanja znanja in zaključne dejavnosti**. Znotraj teh osnovnih korakov se prepletajo raznoliki pristopi: razgovor pred poslušanjem, pred branjem, opisovanje, poimenovanje, igra mimike in uporaba gibov, ki je pri zgodnjem učenju stalna spremljevalka, itn. Ker je motivacija učencev krajša kot pri starejših učencih, naj bodo dejavnosti krajše in raznolike, ponavlja pa jih organiziramo tako, da prvi del ure usmerimo v pridobivanje znanja, sledi utrjevanje, za sklepno dejavnost pa izberemo nekaj lahkotnejšega in umirjenega.

Če spremljamo dinamiko učencev, opazimo, da je intenzivnost večja v prvi polovici šolske ure, proti koncu pa se umirja. To upoštevamo pri izbiri dejavnosti. Pri podajanju učne snovi uporabljamo veliko mimike, kretenj in glasovnih nians, saj tako ves čas vzdržujemo pozornost in dejavnost učencev. Oblike dela – **frontalno, individualno delo, delo v dvojicah, skupinah ali igra vlog** – se ves čas prepletajo. Da bi bili učenci pri pouku pozorni, izberemo ali določimo dvojice oziroma se učenci prostovoljno javijo. Medtem ko katera od dvojic izvaja dejavnost, ju drugi poslušajo in sledijo. Enako velja za igro vlog. Ker je za pomnjenje besedišča potrebno veliko ponavljanja, moramo izbirati dinamične in raznolike pristope, da se učenci ne dolgočasiyo.

Pogosto je tudi ponavljanje s pomočjo zvočnega zapisa, glasno in tiho zborna ponavljanje ali ponovitev besedišča v različnem zaporedju, seveda s pomočjo 'papagaja', ki to najraje počne.

Da so vsi učenci dejavni in vključeni v učni proces, je pomemben tudi sedežni red v učilnici. Zelo primerna je postavitve miz v obliki črke U, saj se učenci tako znajdejo v polkrogu okrog učitelja, vsi enako blizu dogajanja. Seveda smo učitelji različni, zato uporabljamo raznolike oblike postavitve, vsem pa sta pomembna cilj in kakovost pouka.

Preverjanje in ocenjevanje znanja sta najobčutljivejši področji dela pri pouku. Preverjamo sproti, ob koncu sklopa in pred pisnim ocenjevanjem. Med preverjanjem učence poučimo, kako naj se učijo in kako je treba uporabljati učbenik. Navodila morajo biti kratka, jasna in nazorna. Ocenjevanje naj ne bo stresno. Učencem pojasnimo, da bodo predstavili in pokazali, kaj so pridobili in se naučili med učnim procesom. Večinoma se vse naučijo v šoli, zato izbiramo dejavnosti, ki smo jih urili med poukom. Tako ocenjevanje ne bo neprijetno. Upam, da vam bodo priprave in napotki koristili pri vašem delu. Seveda so to le smernice, ki si jih vsak učitelj prilagodi glede na svoj slog poučevanja. Pri delu vam želim veliko užitkov in uspeha.

Lilijana Merc

Letna priprava

ZA 4. RAZRED OSNOVNE ŠOLE

Učbenik: MY SAILS 1 NEW



Making Friends

POSLUŠANJE:

- učenci poslušajo in pokažejo na stvari in osebe na sliki;
- poslušajo in sledijo dialogu;
- med poslušanjem povežejo oz. označijo določene informacije;
- poslušajo, sledijo navodilom in se neverbalno in verbalno odzivajo;
- poslušajo in sledijo zgodbi;
- slišijo, razumejo in sledijo navodilom za delo v angl. in slov. jeziku.

BRANJE:

- med branjem izbirajo, prepoznajo in obkrožajo pravičen odgovor;
- berejo zgodbo in jo razvrstijo v pravilni vrstni red;
- berejo tako, da glasno ponavljajo za učiteljem, saj se prvič srečujejo z bralnimi veščinami v tujem jeziku;
- berejo in povežejo ustrezne dele povedi;
- berejo, razumejo in sledijo navodilom za delo v angleškem in slovenskem jeziku;
- samostojno preberejo besede, rešitve v delovnem zvezku;
- berejo dialoge po vlogah.

JEZIKOVNA ZNANJA:

- Hello, Hi, Good morning ...,
- I'm ..., He's ..., She's ...,
- Is this ...? Are you ...?,
- Who? What?,
- Numbers 1–10,
- besedišče: prijatelj.

DRUGE STRATEGIJE IN SPRETNOSTI:

- odigrajo igro vlog in z mimiko ponazorijo rimo;
- izdelajo priponko;
- razvrščajo, povezujejo, pojejo;
- sestavijo sličico, zgodbo – *Cut outs*.

GOVOR:

- pozdravijo in se predstavijo;
- ponovijo besede, ki jih slišijo;
- sprašujejo in odgovarjajo z *who/what*;
- odigrajo krajše dialoge po zgledu;
- vprašajo po imenu;
- štejejo in računajo do 10;
- povedo, koliko so stari;
- štejejo različne predmete.

PISANJE:

- prepišejo črke, besede;
- dopolnijo manjkajoče besede;
- zapišejo številke z besedami;
- vodeno opišejo prijatelja;
- izberejo besede in jih prepišejo v skrinjico znanja;
- povežejo, poiščejo in prepišejo besede;
- dopolnijo povedi z vprašalnimi besedami (*who, what*);
- izberejo besede in jih prepišejo v skrinjico znanja.

TEME:

- Making friends,
- Hello and Goodbye,
- Greetings and Farewells,
- TREASURE HUNT,
- Meet friends,
- Tell me your name,
- Who's this? What's this?,
- Five Little Sea Creatures,
- The Wolf and the Seven Goats,
- pesmice.

ZAKLJUČNI IZDELEK, VREDNOTENJE:

- izdelava priponke, mini projekt s števili;
- sprotno, ob koncu enote: *Chatterbox, Treasure Chest*;
- pisni preizkus znanja.

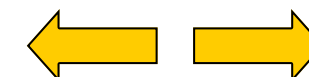
Priporočila

OB OCENJEVANJU

Učitelj si pred ocenjevanjem izdela seznam učencev, kamor si zabeleži točke in oceno ob ocenjevanju. Na osnovi točk lahko kadar koli pojasni izkazano znanje in kasneje tudi napredek učenca. Pragove napravite po dogovoru, sicer pa predlagamo polovico točk za pozitivno in 90 % za odlično, torej 19 in 20 točk odlično. Za zadostno in dobro vzamemo malo večji razpon, za prav dobro in odlično pa manjši. Med ocenjevanjem smo zelo pozorni, da ne kaznujemo učenca za eno napako večkrat, recimo: če je izgovarjava manj razločna in razumljiva, besedišče pa pravilno, odbijemo samo 1 točko pri izgovarjavi itd. Imejmo v mislih, da se učenci učijo jezika šele prvo leto, zato ocenjevanje ne more biti enako strogo kot v tretji triadi, saj se učenci postopoma navajajo na kriterije ocenjevanja in je motivacija zelo pomembna.

Ker se učenci v 4. razredu na splošno navajajo na ocenjevanje s številčnimi ocenami, svetujemo primer poskusnega preverjanja z ocenjevanjem kot primer in zgled, saj bodo učenci pridobili občutek varnosti in izgubili strah pred ocenjevanjem. Pokličite nekoga izmed učencev, ki je med učnim procesom izkazal znanje, in demonstrirajte proces ocenjevanja z vsemi elementi. Postavljajte vprašanja, dajajte navodila in vrednotite znanje s pojasnjevanjem kriterijev. Učence tako opomnite na vse posebnosti, ki so pomembne za dosego uspešnega vrednotenja pri izkazovanju znanja.

Hkrati pa jih navajajte na učne strategije, ki so pomemben del procesa pridobivanja znanja. Pred pisnim preverjanjem znanja pripravite učni list, ki ga učenci postopoma rešijo po vaših smernicah in navodilih. Opozorite jih na pravilni zapis in prepis besed in na kriterije ocenjevanja. Pomembno je poudariti, da morajo vse besede biti popolnoma pravilno zapisane. Preverjanje rešijo s pomočjo učbenikov, kjer jim pokažete vse potrebne informacije, ki jih potrebujejo za pridobivanje znanj. Tako se učenci naučijo uporabljati učbenik, ki je njihov osnovni učni pripomoček.



Predlogi tem in vsebin za preverjanje in ocenjevanje znanja

Učitelj preverja znanje sproti vsako uro in na koncu poglavja. Zaradi nove izkušnje lahko vsa vprašanja preveri še pred ustnim ocenjevanjem. Ocenjuje s pomočjo ocenjevalnega lista, vendar samo spretnosti in znanja, ki so naštetá med predlaganimi vsebinami.



UNIT 1

- S pomočjo slikovnega gradiva učenci pokažejo in poimenujejo besede iz uvodne sličice (boat, parrot, captain ...);
- s pomočjo iste sličice sprašujejo in odgovarjajo z WHO in WHAT;
- pokažejo in povedo rimo TWO LITTLE DICKY BIRDS;
- učitelj z gibi pokaže pozdrave, učenci se verbalno odzivajo, tako da poimenujejo pozdrave (hello, goodbye ...);
- učitelj pozdravi, učenci se neverbalno odzivajo s kretnjo, gibi;
- štejejo in računajo do 10, učitelj s prsti ponazori račune;
- učitelj daje navodila, učenci se odzivajo (stand up, sit down ...);
- učitelj s pomočjo slikovnega gradiva v učbeniku, ob zgodbici, pove trditve iz zgodbice, učenci se odzivajo z YES/NO ali po dogovoru z gibom, npr.: roka na glavi pomeni TRUE, dvignjena roka ob telesu pomeni FALSE.

UNIT 2

- Učenci poimenujejo živali na sliki;
- s pomočjo slikovnega gradiva v parih sprašujejo in odgovarjajo: *What's this?, Bingo*;
- povedo, katere živali imajo radi, katerih ne marajo in katerih se bojijo;
- povedo abecedo in črkujejo svoje ime ali ime živali (krajše besede) ;
- ob zgodbici The Wolf and the Seven Goats (s pomočjo slikovnega gradiva) odgovarjajo na preprosta vprašanja;
- učitelj pove trditve, učenci se odzivajo po dogovoru z YES/NO, TRUE/FALSE ali z dogovorjenim gibom.

UNIT 3

- Učenci s pomočjo slikovnega gradiva poimenujejo predmete na sliki;
- učitelj sprašuje in učenci odgovarjajo po igračah (glej nalogo 3) ;
- dodajajo člen A, AN k ustreznim samostalnikom;
- učitelj z gibi pokaže pridevnike, učenci jih poimenujejo;
- poimenujejo protipomenke;
- s pomočjo slikovnega gradiva sprašujejo in odgovarjajo (glej nalogo 12);
- štejejo in računajo od 1–20;
- sprašujejo po starosti in odgovarjajo;
- po nareku zapišejo številke na tablo;
- povedo, kaj si želijo za darilo;
- učitelj zastavlja preprosta vprašanja WHO, WHAT o zgodbici The Brave Robin, učenci s kratkimi odgovori odgovarjajo s pomočjo slikovnega gradiva;
- učitelj pove trditve, učenci se odzivajo z YES/NO, TRUE/FALSE ali pa z dogovorjenim gibom.



Ideje

ZA UPORABO ROČNIH KART

PRI POUKU



Ročne karte oz. slikovno gradivo je pri poučevanju tujega jezika na začetni stopnji učenja nujno. Nudi nam neizčrpen vir dejavnosti, z njim razvijamo vse spretnosti, povrhu pa pouk popestri. Navedenih je le nekaj dejavnosti, ki pa so preizkušene in učinkovite.

Pripravite ročne karte z besediščem, ki ga uvajate. Karte naj bodo primerne velikosti, da so dobro vidne vsem učencem v razredu (ne manjše od formata A5). Kart naj ne bo preveč, okoli 7–10. Če uvajate več novega besedišča, priporočam, da ga razdelite na dva dela, uvajate ga po istem ali drugačnem postopku, vmes pa izvedete kakšno drugo aktivnost. Pokažite ročno karto in glasno izgovorite angleško besedo. Učenci zborna ponovijo za vami. Vztrajajte, da izgovarjajo na glas, jasno in razločno. Postopek nekajkrat ponovite, da učenci usvojijo vse besede.

Ponovno pokažite karto za karto, učenci sami zborna povedo angleško besedo. Sledi individualno preverjanje – pokažite ročno karto, besedo pove učenec, ki ga pokličete. Če besede še ne zna, pokličete drugega učenca, prvi pa ponovi za njim. Če ugotovite, da več učencev ne zna določene besede, jo skupaj ponavljate in preverjate tako dolgo, da jo usvojijo vsi. Na koncu preverjate še tako, da karte med seboj pomešate.

Namesto, da vi kažete karte, jih lahko z magnetki pritrdite na tablo. Besede uvajate po postopku, opisanem v 1. odstavku. Preverjate tako, da poveste angleško besedo, pokličete določenega učenca, ki pride k tabli, pokaže na ustrezno sliko (karto) in še sam pove angleško besedo. Vsi učenci zborna ponovijo za njim.

Zelo priljubljene so dejavnosti, pri katerih učenci ugibajo. Če uvajate in ponavljate besede v popolnoma istem zaporedju, izločite eno tako, da je učenci ne vidijo. Učenci nato ob gledanju kart povedo ves niz besed, vključno s tisto, ki ste jo odstranili. Če povedo niz popolnoma pravilno, odstranite še eno karto in postopek ponavljate tako dolgo, da na koncu učenci v pravilnem zaporedju povedo na pamet vse besede brez vizualne podpore.

Izločanje kart na tabli izvedete po istem postopku, ali pa ga nekoliko otežite tako, da karte naključno razporedite po tabli in preverjate v nepredvidljivem vrstnem redu. Učencem naročite, da zamižijo, pogledajo na tablo zadaj ali kaj podobnega, medtem odstranite karto in učenci ugotovijo, katera karta manjka. Že od vsega začetka jih lahko pri tem navajate na tvorbo in rabo preprostih vprašanj, kot je npr. *Is it a parrot?*

Varianta take oblike je, da karte ne odstranite, temveč jo obrnete narobe in jo učencu pokažete, ko postavi ustrezno vprašanje oz. ugiba besedo. Pri tem poveste: *Yes, it's a parrot.* oz. *No, it isn't a boat, it's a fish.*

Zabavna je varianta, pri kateri učencem poveste, da ste izgubili spomin in jih prosite, da vam pomagajo. Pokažete jim posamezno karto ter poveste besedo. Če se slika in beseda ujemata, učenci odgovorijo: *Yes, it's a cat.* /*Yes, this is a cat.*, če je napačna, povedo: *No, it's not a cat.* /*No, this isn't a cat. It's a dog.*

S pomočjo kart urite tvorbo vprašanj tipa YES/NO. Izberete karto, ki pa je ne pokažete učencem. Ti ugibajo, tako da postavljajo vprašanja, *Is it a turtle?* Če ugamejo, jim pokažete sliko, sicer ugibajo naprej.

Razvrščanje slik po kategorijah je dobrodošla dejavnost pri ponavljanju in utrjevanju. Karte naključno porazdelite po tabli. Pokažete na posamezno karto, učenci zborna povedo besedo. Pokažete na karto, posamezni učenec pove besedo. Učenci ugotovijo, kaj imajo te karte skupnega, ugotovijo nadpomenke, npr. *Animals* in *People*. Nadpomenki zapišete na tablo, nato posamezni učenci pridejo k tabli, izberejo poljubno karto in jo pritrdijo pod ustrezno nadpomenko. Na začetni stopnji učenja zadoščata dve kategoriji, kasneje jih je lahko več, vendar ne več kot 4 ali 5.



Rešitve nalog

IZ UČBENIKA

MY SAILS 1 NEW



UNIT 1

MAKING FRIENDS. HELLO & GOODBYE

Stran 2, naloga 1 b

SLOV	ANGL

SLOV	ANGL

children – otroci, Britain – napis Britain, welcome – napis Welcome, captain – kapitan, island – otok, boy – deček, map – zemljeid, girl – deklica, parrot – papiga, boat – ladja, sails – jadra, bottle – steklenica, anchor – sidro, fish – riba, treasure – skrija z zakladom, Slovenia – napis Slovenia, friends – prijatelji (skupina otrok)

Stran 7, naloga 10 b

What's this? A bottle.
What's this? An anchor.
What's this? A boat.
What's this? Sails.
What's this? A fish.
What's this? A map.
Who's this? Tina.
Who's this? Dani.
Who's this? Hookie.
What's this? Twig.
Who's this? Friends.

Stran 11, naloga 18

zaporedje nad slikami od leve proti desni:
EVENING, AFTERNOON, NIGHT,
MORNING, MIDNIGHT, NOON

Stran 11, naloga 19

Dani: Morning.
Tina: Evening.
David: Afternoon, evening.
Lucy: Afternoon.

Stran 8, naloga 13

Is this Dani? Yes.
Is this Lucy? Yes.
Is this Captain? Yes.
Is this Mel? No, she's Helen.
Is this William? Yes.

Stran 10, naloga 16

Good evening ... – slika 3
Good morning ... – slika 1
Good afternoon ... – slika 2

Stran 11, naloga 17 a

Ob poslušanju učenci pokažejo sličice v zaporedju, kot je v knjigi, od leve proti desni.

Stran 11, naloga 17 b

Hello. / Hi.
Good evening.
Good night.
Good morning.
Bye-bye. / See you. / Have a nice day.
Good afternoon.

Stran 12, naloga 21 b

ONE – 1, TWO – 2, THREE – 3,
FOUR – 4, FIVE – 5, SIX – 6, SEVEN – 7,
EIGHT – 8, NINE – 9, TEN – 10

Stran 13, naloga 22 a

six islands, four boats, seven parrots,
two captains, three balls, nine spots,
five fingers, three girls

Stran 13, naloga 22 b

six fish, two jelly fish, one dolphin, four children

Stran 14, naloga 22 d

A 3, 5
B three, five, seven, nine
C two, four, six, eight
D 2, 3, 5, 6, 8, 9

Stran 15, naloga 24 a

What's four plus one? Five.
What's five plus four? Nine.
What's three plus three? Six.
What's nine minus five? Four.
What's ten minus eight? Two.



Rešitve nalog

IZ DELOVNEGA ZVEZKA

MY SAILS 1 NEW



UNIT 1

MAKING FRIENDS. HELLO & GOODBYE

Stran 2, naloga 1

SLOV	ANGL

SLOV	ANGL

boat – ladja, parrot – papiga, captain – kapitan, island – otok, fish – riba,
bottle – steklenica, map – zemljevid, treasure – zaklad, sails – jadra, boy – deček,
girl – deklica, children – otroci, anchor – sidro

Stran 2, naloga 2

Od leve proti desni: William, Lucy, David, Tina, Dani, Helen, Hookie, Twig

Stran 3, naloga 3 a

1 boat, 2 anchor, 3 captain, 4 island, 5 parrot, 6 bottle, 7 treasure, 8 map, 9 fish, 10 sails,
11 boy, 12 girl

Stran 4, naloga 4

He, she, he, she, she, he, he

Stran 4, naloga 5

SLOV	ANGL

SLOV	ANGL

papiga – what, otok – what, Hookie – who, Tim – who, sidro – what, zaklad – what,
Lucy – who

Stran 5, naloga 6

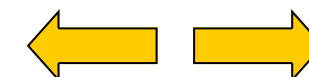
- Hookie
- Tina
- Twig
- Dani
- children
- friends

Stran 5, naloga 7 a

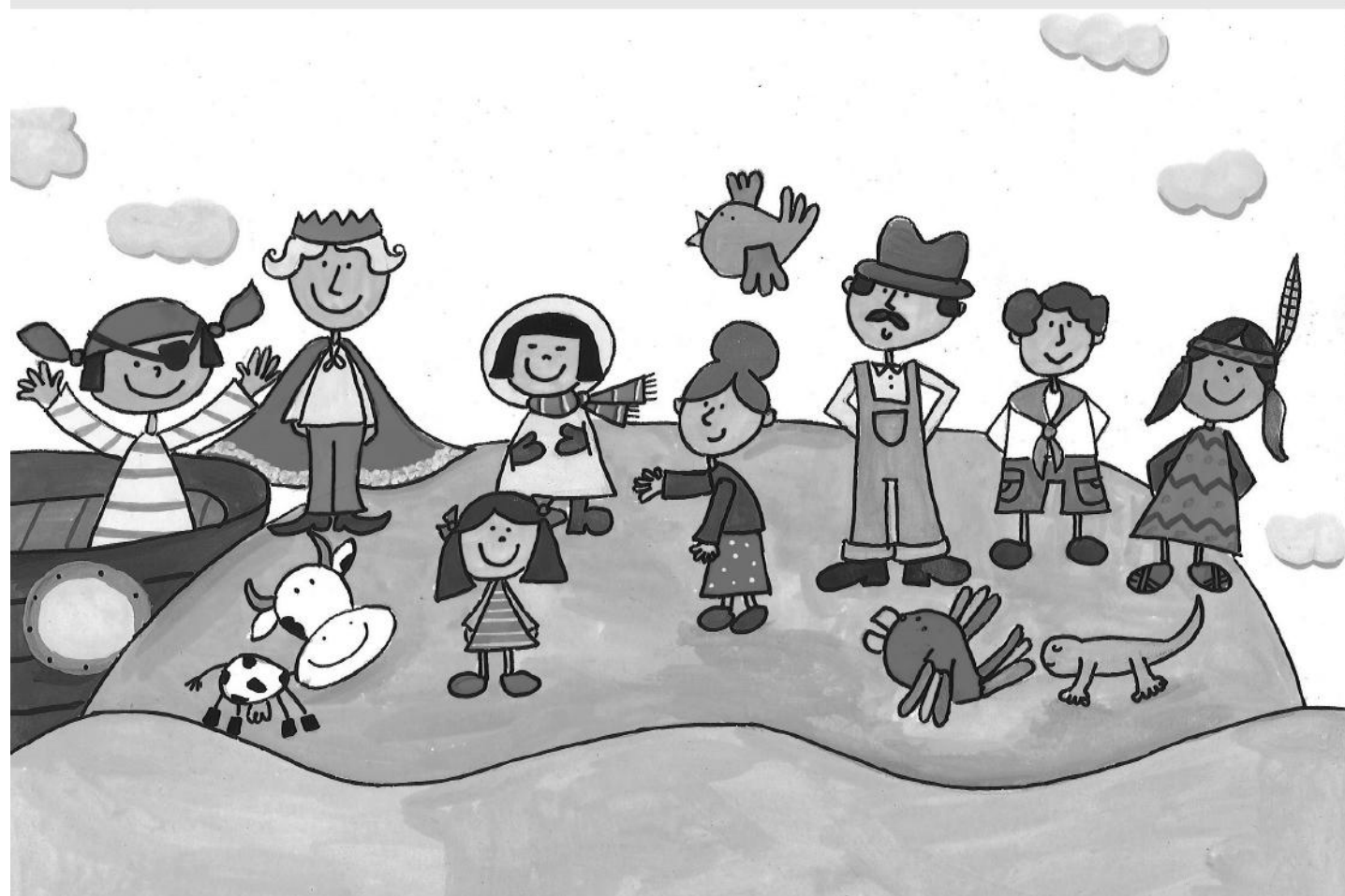
SLOV	ANGL

SLOV	ANGL

map – zemljevid, parrot – papiga, friends – prijatelji, chest – skrinja, bottle – steklenica,
anchor – sidro, boat – ladja, sails – jadra, fish – riba



Rešitve testov



TEST 1

Naloga 1

1 yes, 2 yes, 3 no, 4 yes, 5 no, 6 no, 7 no, 8 yes

Naloga 2

1 who, 2 what, 3 who, 4 who, 5 what

Naloga 3

1 sing, 2 sit down, 3 draw, 4 colour, 5 read

Naloga 4

1 b, 2 b, 3 a, 4 b, 5 a

Naloga 5

1 seven, 2 four, 3 three, 4 eight, 5 nine

Naloga 6

1 b, 2 e, 3 g, 4 c, 5 a, 6 d, 7 f

TEST 2

Naloga 1

1 no, 2 yes, 3 no, 4 no, 5 yes, 6 no, 7 yes, 8 no

Naloga 2

1 blue, 2 cat, 3 boy, 4 morning, 5 hello

Naloga 3

Muca – črna, pes – rjav, riba – modra, ladja – oranžna, papiga – rdeča

Naloga 4

D, G, Q, W, Y

Naloga 5

- 1 I like parrots.
- 2 I'm afraid of lizards.
- 3 I don't like bugs.
- 4 What do you like?
- 5 Is this your pet?

Naloga 6

1 d, 2 g, 3 b, 4 e, 5 f, 6 a, 7 c

TEST 3

Naloga 1

1 computer, 2 aeroplane, 3 puzzle, 4 board game, 5 kite, 6 balloon, 7 hoop, 8 blocks

Naloga 2

1 a, 2 b, 3 a, 4 a, 5 b

Naloga 3

1 an, 2 an, 3 a, 4 a, 5 an

Naloga 4

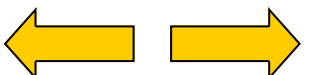
1 an old car, 2 a big elephant, 3 a small teddy bear, 4 a big ice-cream, 5 a fast aeroplane

Naloga 5

1 thirteen, 2 eleven, 3 eight, 4 twenty, 5 fifteen

Naloga 6

1 c, 2 b, 3 f, 4 d, 5 e, 6 a, 7 g



Zapis besedil

Z ZGOŠČENK (I in II)

Učbenik: MY SAILS 1 NEW



Zgoščenska I

UČNA ENOTA 1

UNIT 1

MAKING FRIENDS. HELLO & GOODBYE

I/1, Unit 1: 1 a Listen and sing. A PIRATE SHIP COMES SAILING BY

A Pirate ship comes sailing by
Sailing by, sailing by
A Pirate ship comes sailing by
Early in the morning.

The Captain waves and says "ahoy!"
says "ahoy!", says "ahoy!"
The Captain waves and says "ahoy!"
Early in the morning.

The captain helps us find the treasure
Find the treasure, find the treasure
The captain helps us find the treasure
Join us and you'll see.

I/2, Unit 1: 1 b Listen and point.

CHILDREN, BRITAIN, WELCOME, CAPTAIN, ISLAND, BOY, MAP, GIRL, PARROT,
BOAT, SAILS, BOTTLE, ANCHOR, FISH, TREASURE, SLOVENIA, FRIENDS

